

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(КГА ПОУ «РТК»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом

краевого государственного автономного  
профессионального образовательного  
учреждения «Региональный технический  
колледж» 08 июля 2021 года № 78/1

**П О Л О Ж Е Н И Е**

**об организации образовательного процесса  
для инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

г. Владивосток  
2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КГА ПОУ «Региональный технический колледж» (далее - колледж).

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав студентов с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в условиях в КГА ПОУ «Региональный технический колледж».

1.3. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Приказ Минпросвещения России от 2.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрировано в Минюсте России 6 ноября 2020 № 60770);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации", Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 28 августа 2020 года) ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 10 ноября 2020 года);

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Устав КГА ПОУ «РТК»

1.4. В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями, а также обозначения и сокращения:

- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты; в зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребёнок - инвалид»;

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - обучающийся с ОВЗ - лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Специальные условия для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья- условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Среднее профессиональное образование - СПО - средний уровень профессионального образования;

Федеральный государственный образовательный стандарт - ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.5. В колледже реализуется организационная модель полной образовательной интеграции (включение студентов с ограниченными возможностями здоровья в группы нормально развивающихся студентов (обучающихся с сохранными психофизическими функциями). Она позволяет лицам, имеющим ограниченные

возможности здоровья, использовать образование, как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. Профессиональное образование превращает лиц с ОВЗ из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. Модель реализует право на профессиональную реабилитацию, которая позволяет повысить конкурентоспособность лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда и создает основу для равных возможностей, которое закреплено в Конституции РФ, а также в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

1.6. Под профессиональной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья понимается процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Ответственными за реализацию настоящего Положения являются руководители структурных подразделений в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

1.8. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

1.9. В целях реализации положений законодательных актов РФ в колледже проведена оценка специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по основным программам профессионального обучения.

## **2. Цель, принципы и задачи профессионального образования студентов с ОВЗ**

2.1 Цель: создание условий для профессионального образования студентов с ОВЗ в КГА ПОУ «Региональный технический колледж»:

- эффективное и качественное формирование обще трудовых и профессиональных умений и навыков;
- подготовка студентов с ОВЗ к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
- создание эмоционального комфорта, вхождение в студенческое общество;
- профилактика проявлений дезадаптивных черт личности.

## 2.2 Принципы:

- адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- опора на интегративный (смешанный) студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидности;
- опора на собственную целенаправленную активность студентов с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала студентов с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки студентов с ОВЗ в рамках учебно-образовательного процесса.

## 2.3 Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- обеспечение совместного обучения студентов с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;
- развитие системы диагностики для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута студента;
- повышение квалификации педагогических кадров для работы со студентами с ОВЗ в колледже;
- создание безбарьерной образовательной среды; - создание и укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуальной реабилитационной поддержки каждому студенту с ОВЗ;
- разработка финансового механизма организации образовательной деятельности студента с ОВЗ в колледже, с учетом необходимого объема финансирования его особых потребностей.

### **3. Особенности приема в колледж инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. На обучение в колледж могут приниматься лица с ограниченными

возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в образовательной организации по данным профессиям и специальностям.

3.2. Подают стандартный набор документов и представляют оригинал одного из следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- справку об установлении инвалидности и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности (профессии), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

3.3. На этапах поступления в колледж, обучения, трудоустройства ответственным лицом ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам психолого-медикопедагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

#### **4. Направления деятельности колледжа по организации профессионального образования студентов с КГА ПОУ «Региональный технический колледж»**

4.1. Создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами:

- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях колледжа;
- формирование интеграционной среды;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

4.2. Просветительно-воспитательная работа: - повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважение прав и достоинства инвалидов;

- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;
- развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов;
- продвижение воспитательно-ознакомительных программ, посвященных инвалидам и их правам.

4.3. Комплексная помощь студентам с ограниченными возможностями в развитии:

- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ;
- оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием технологий дистанционного образования;
- сопровождение основных направлений профессиональной реабилитации

инвалидов: профессиональной ориентации, профессионального обучения и образования, содействию в трудоустройстве, производственной адаптации.

#### 4.4. Программно-методическое сопровождение обучения студентов с ОВЗ:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студента с ОВЗ;
- разработка методических материалов, в том числе электронных, учитывающих специфику нарушения в развитии студента с ОВЗ.

#### 4.5. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование студентов с ОВЗ:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в колледже;
- сопровождение педагогов, осуществляющих образовательный процесс студентов с ОВЗ через формирование программ специального обучения педагогов;
- поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования студентов с ОВЗ.

### **5. Организация образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

#### 5.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется для:

- повышения уровня доступности и качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже;
- формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ;
- успешной социализации обучающихся.

5.2. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должно превышать 15 человек.

5.3. Для лиц, указанных в пункте 1.8, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения.

5.4. При получении образования в колледже, лица, указанные в пункте 1.8 обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами.

5.5. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается:

- оказание необходимой технической помощи;
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебное помещение, туалет, к информационным ресурсам;
- правовое консультирование обучающихся;
- содействие в трудоустройстве на работу.

5.6. Осуществляемое в процессе освоения учебных дисциплин, овладения профессией (специальностей) социально-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями основано на прогнозировании возникающих проблем, побуждении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к их осмыслению, определению способов самостоятельного преодоления и реализации их на каждом этапе процесса освоения учебной дисциплины, овладения профессией.

5.7. Социально-педагогическое сопровождение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты из числа

сотрудников колледжа: педагог-психолог, социальный педагог, заведующий отделением, классный руководитель, преподаватели.

5.8. Педагог-психолог колледжа, осуществляющий работу с категорией лиц, указанных в пункте 1.8. создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся, поддержку в укреплении их психического здоровья.

5.9. Заведующий отделением, на котором обучается лицо (лица) с ОВЗ и инвалид (ы), классный руководитель осуществляют индивидуальную работу с данным(и) обучающимся.

5.10. Преподаватели, обучающие лиц, указанные в пункте 1.8, проводят индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, в целях оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

5.11. Иные категории сотрудников колледжа оказывают необходимое комплексное сопровождение обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.12. Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в программы подготовки специалистов среднего звена могут быть введены адаптированные образовательные программы, обеспечивающие обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин. Набор адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно. Разработка, согласование и утверждение адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в колледже осуществляется согласно установленному порядку и на основании соответствующих нормативных документов.

5.13. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

5.14. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы колледж может увеличить срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

5.15. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, колледжем, при необходимости, могут быть разработаны индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

5.16. В индивидуальном плане необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в колледже (в академической группе и индивидуально), а также на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

5.17. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже при необходимости разрабатывается адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения.

5.18. Обучение с элементами дистанционного по образовательной программе (посредством электронной почты в адрес обучающегося или его законного представителя и др.) реализуется на базе основного общего образования, как по очной, так и по заочной очной формам обучения.

5.19. При направлении на производственную практику (согласно учебного плана) колледж обеспечивает выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований доступности для данных обучающихся.

5.20. При определении мест прохождения учебной и производственной практик

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

5.21. Колледж обеспечивает проведение текущей и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.22. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5.23. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование выпускниками необходимыми техническими средствами при

прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.24. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации при необходимости подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

**6. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **7. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности**

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых лицами с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

## **8. Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «физическая культура»**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

## **9. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах**

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения,

некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

## **10. Права студентов с ОВЗ**

10.1. Колледж признает, что все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации. В колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

10.2. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления студентами с ОВЗ всех прав человека и основных свобод наравне с другими. Колледж обеспечивает, чтобы студенты с ОВЗ имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

10.3. Студенты с ОВЗ имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Положением, включая:

- снабжение инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы;

- предоставление информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах.

10.4. Колледж признает право лицам с ОВЗ участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

10.5. Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

10.6. Инвалиды имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

## **11. Дополнительные гарантии по социальной защите обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

11.1. Обучающимся студентам - инвалидам I и II группы, лицам с ОВЗ назначается государственная социальная стипендия, с момента предоставления документов, подтверждающих статус.

11.2. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидам предоставляется бесплатно в первоочередном порядке жилое помещение в общежитии.

11.3. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.